



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Starym Folwarku

Rok szkolny 2023/2024

I PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 2009 r., Nr 114, poz. 946).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz.1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2023 r. poz. 312 i 1759).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 marca 2022 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2022 r., poz.566).
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Starym Folwarku
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

I. WSTĘP

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły poddano ewaluacji w czerwcu 2023 r.

Program został zmodyfikowany o treści i działania uwzględniające:

- priorytety polityki oświatowej państwa (ogłoszone przez MEiN) na rok 2023/2024
- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji działań realizowanych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Starym Folwarku (czerwiec 2023)
- wnioski wynikające z sondażu przeprowadzonego wśród uczniów kl.4-8 dotyczącego samopoczucia uczniów, szczególnie w związku z trwającą wojną na Ukrainie.
- potrzeby klientów szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli) wynikające ze specyfiki funkcjonowania szkoły/placówki.

II. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły z zebrań rady pedagogicznej),
- analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów klasy 4 - 8 szkoły, w tym dotyczących czynników ryzyka i czynników chroniących,
- analizy zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły na podstawie obserwacji podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych, wniosków z konsultacji przeprowadzonych z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- uwag rodziców/opiekunów prawnych pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,

- sondażu przeprowadzonego wśród uczniów kl.4-8 dotyczących poczucia bezpieczeństwa w związku z trwającymi działaniami wojennymi na Ukrainie we wrześniu 2023 r.

Czynniki ryzyka:

- nadmierna aktywność uczniów w mediach społecznościowych;
- trudności uczniów dotyczące efektywnego uczenia się;
- trudności w nawiązywaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami
- trudności w uczeniu się i adaptacji do nowych warunków dzieci niebędącymi obywatelami polskimi w związku z barierą językową ;
- trudna sytuacja rodzinna niektórych uczniów;
- używanie wyższej technologii komunikacyjnej przez uczniów niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa.

Nie uwzględniono czynnika ryzyka: zagrożenie zaburzeniami lękowymi dzieci i młodzieży w związku z trwającą wojną na Ukrainie, ponieważ na podstawie przeprowadzonego sondażu wśród uczniów uzyskał on niski wskaźnik.

Czynniki chroniące:

- stosunkowo nieduża społeczność szkolna, co ułatwia znajomość sytuacji uczniów;
- współpraca nauczycieli z rodzicami/opiekunami prawnymi;
- objęcie dzieci/uczniów opieką psychologa, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego;
- udział uczniów w konkursach, przeglądach artystycznych, zawodach sportowych w szkole oraz poza placówką ;
- dbałość o bezpieczeństwo dzieci/uczniów;
- zaufanie rodziców/opiekunów prawnych do oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych szkoły;
- wykwalifikowana kadra pedagogiczna podnosząca kwalifikacje zawodowe;
- silne więzi uczniów z rodzicami;

- zainteresowanie ze strony rodziców sprawami dziecka;
- zainteresowania uczniów nauką i własnym rozwojem;
- profilaktyka zachowań ryzykownych (z uwzględnieniem środków psychoaktywnych) poprzez realizację zajęć profilaktycznych, w tym we współpracy z Komendą Miejską Policji w Suwałkach;
- ukierunkowanie na rozwijanie kompetencji kluczowych, cyfrowych i uniwersalnych uczniów poprzez realizację projektów;
- **organizowanie czasu wolnego dzieci/uczniów w formie wycieczek, zajęć pozalekcyjnych.**

III Obszary problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy

- agresja rówieśnicza- wulgarne słownictwo;
- trudności w organizacji efektywnego procesu uczenia się;
- zagrożenie dotyczące podejmowania zachowań ryzykownych (stosowanie substancji psychoaktywnych) wynikające z trudności w organizowaniu czasu wolnego i radzeniem sobie ze stresem;
- zagrożenia związane z niewłaściwymi nawykami żywieniowymi – szczególnie piciem napojów energetyzujących;
- zagrożenia radykalizacją postaw dzieci i młodzieży (hejtem) wynikające z zagrożeń związanych z nadmiernym funkcjonowaniem w mediach społecznościowych(również w stosunku do uczniów z państwa objętego działaniami wojennymi);
- trudności w integracji uczniów z Ukrainy wynikające z bariery językowej oraz różnic kulturowych.

IV SYLWETKA ABSOLEWNTA

1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Starym Folwarku to obywatel Europy XXI wieku, który:
 - jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
 - zna i szanuje symbole narodowe oraz szkolne tradycje i zwyczaje,
 - zna historię patrona szkoły,
 - identyfikuje się ze społecznością szkolną, bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach, organizuje szkolne i klasowe imprezy,
 - wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych,
 - dba o środowisko naturalne, segreguje śmieci, oszczędza papier, wodę i energię,
 - jest uczciwy, prawdomówny, potrafi przyznać się do błędu, jest tolerancyjny,
 - jest kulturalny, odważny i honorowy, stosuje zasady fair play,
 - potrafi pracować w grupie, przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje konstruktywną krytykę innych,
 - jest ciekawy świata, aktywny w zdobywaniu wiedzy,
 - wykorzystuje w sposób konstruktywny najnowsze techniki informacyjne i komunikacyjne oraz multimedialne,
 - wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów osobistych i cywilizacyjnych,
 - dokonuje oceny zachowania oraz samooceny,
 - potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności oraz własne zainteresowania,
 - zna zdrowy styl życia, rozumie potrzebę aktywności fizycznej,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
 - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
 - szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

V UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE / WAŻNE WYDARZENIA W ŻYCIU SZKOŁY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM.

Na terenie szkoły stwarza się różnorodne sytuacje wychowawczo – edukacyjno-profilaktyczne umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Celem uroczystości szkolnych jest:

1. Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
2. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
4. Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
5. Umacnianie więzi personalnych.
6. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych

KALENDARZ IMPREZ I UROCZYŚĆCI W SZKOLE PODSTAWOWEJ W STARYM FOLWARKU.

Rodzaj wydarzenia:	Osoby odpowiedzialne
- Uroczysta inauguracja roku szkolnego	- Dyrektor szkoły, G.Żukowska, M. Wróblewska, J. Turowska
- Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej - Ślubowanie kl.I	- Samorząd uczniowski, Katarzyna Baczewska, Wiktoria Sieńko
- Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej - Ślubowanie kl.1	- Katarzyna Baczewska, Wiktoria Sieńko
- Akcja „Sprzątanie świata”	- Grażyna Żukowska, Iwona Strug
- Święto Niepodległości	- Rafał Tomaszewski, Elżbieta Smokowska- Grzanka
- Konkurs Piosenki Patriotycznej	- Bożena Omiljanowicz
- Jasełka szkolne i spotkanie opłatkowe	- Jerzy Butkiewicz, Elżbieta Smokowska- Grzanka, Jolanta Turowska
- Choinka szkolna	- wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców

- Dzień Babci i Dziadka	- nauczycielki klas I – III, Małgorzata Wróblewska
- Dzień Bezpiecznego Internetu	Jerzy Butkiewicz, Bogusława Frydrych- Szczepkowska
- Dzień Talentów	- Katarzyna Baczevska, Rafał Tomaszewski
- Dzień Ziemi	- Grażyna Żukowska, Iwona Strug
- Dzień Rodziny	Bożena Omiljanowicz, Elżbieta Smokowska – Grzanka, Małgorzata Wróblewska
- Dzień Dziecka	Paulina Remiszko, Alicja Kosińska
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Katarzyna Pauk, Rafał Tomaszewski

1. Obszar - zdrowie, edukacja zdrowotna i fizyczna.

Cele	Zadania	Sposoby/formy realizacji:	Osoby odpowiedzialne za realizację:
<p><i>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się ▪ kształtowanie postawy akceptacji własnego ciała, zachodzących w nim zmian wynikających z dojrzewania ▪ wdrażanie zasad higieny osobistej, poszanowania intymności ▪ popularyzacja aktywnych form spędzania czasu wolnego ▪ kształtowanie nawyku segregacji śmieci, udział w akcjach proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze, lekcje biologii – spotkania z lekarzem/dietetykiem – spotkania z pielęgniarką o tematyce „Zdrowe odżywianie”- kl.1-3 „Zaburzenie odżywiania”- kl.6-8 – „Bal owocowo-warzywny” – spotkanie z pielęgniarką o tematyce „Dojrzewanie”- kl.4-5 – konsultacje z pedagogiem szkolnym /psychologiem/pedagogiem specjalnym – zajęcia z wychowawcą, nauczycielem wychowania fizycznego, biologii – udział w imprezach sportowo-rekreacyjnych – wycieczki krajoznawcze – zajęcia z wychowawcą – akcja „ Sprzątanie świata” – zajęcia warsztatowe w Wigierskim Parku Narodowym i Muzeum Wigier – akcja „Dzień Ziemi” – konkursy wiedzy ekologicznej 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>Małgorzata Wróblewska</p> <p>pielęgniarka</p> <p>pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele WF, G.Żukowska</p> <p>wychowawcy nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele G. Żukowska, I. Strug</p> <p>G. Żukowska</p>

<p>Podjęmowanie działań prozdrowotnych z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popularyzacja wiedzy dotycząca zapobiegania, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, ▪ współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z pielęgniarką – spotkania z pracownikiem sanepidu - lekcje biologii, przyrody – motywowanie do wspólnej organizacji wyjazdów, wycieczek – udział w obchodach Dnia Rodziny – pedagogizacja rodziców (spotkania): „Efektywne metody uczenia się” – warsztaty, szkolenia, konferencje: udział w projekcie Instytutu Badań Edukacyjnych, UNICEF i MEiN „Szkoła dostępna dla wszystkich” 	<p>wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciel biologii</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>dyrektor</p>
---	--	---	--

2. Obszar - relacje, kształtowanie postaw społecznych.

Cele	Zadania	Sposoby/formy realizacji:	Osoby odpowiedzialne za realizację:
<p>Przygotowanie do uczestnictwa w różnych formach życia społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ integracja zespołu klasowego ▪ kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole, umiejętności korzystania z praw i wypełniania obowiązków oraz respektowanie praw innych. ▪ pełnienie funkcji społecznych na terenie szkoły ▪ integracja ze środowiskiem lokalnym i ponadlokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> – godziny wychowawcze, – wyjazdy integracyjne – zajęcia sportowe, – konkursy, – zajęcia świetlicowe – wycieczki – praca z Kodeksem ucznia – spotkania z pedagogiem/psychologiem – działania samorządu uczniowskiego na rzecz społeczności szkolnej, m.inn: „Dzień Talentów”, „Dzień bez Plecaka” , Pierwszy Dzień Wiosny – udział w akcjach społecznych, charytatywnych (wolontariat): – szkolne koło Caritas: opieka nad zapomnianymi grobami, akcja ”Kołędnicy misyjni” – współpraca z Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami – akcja: kartka świąteczna dla nauczyciela emeryta 	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel WF</p> <p>psycholog/pedagog szkolny/pedagog specjalny</p> <p>Rafał Tomaszewski</p> <p>Jerzy Butkiewicz</p> <p>Dyrektor J.Korenkiewicz,</p> <p>M.Wróbiewska</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postaw szacunku i empatii wobec uczniów niebędących obywatelami polskimi ▪ zapoznanie ze specyfiką różnych stanowisk pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – akcja „Gwiazdkowa Niespodzianka” – zajęcia z zakresu wielokulturowości – zajęcia świetlicowe – godziny wychowawcze – zajęcia/spotkania z pedagogiem szkolnym/psychologiem – zajęcia z doradcą zawodowym – zajęcia świetlicowe, zajęcia lekcyjne 	<p>J. Turowska G. Żukowska A.Kosińska</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny/psycholog</p> <p>E.Przekopska B. Racka, R.Tomaszewski, M. Wróblewska</p>
<p><i>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przeżyciami.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie z lękiem i ze stresem, w tym związanym z wojną na Ukrainie ▪ budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny na podstawie świadomości własnych uczuć i potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia sportowe – warsztaty/zajęcia indywidualne z psychologiem/pedagogiem szkolnym/pedagogiem specjalnym – realizacja programu „Przyjaciele Zippiego” – realizacja rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”- kl. 5 i 6 ; kl.1 – zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 	<p>nauczyciele WF, psycholog, pedagog szkolny/ pedagog specjalny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>A. Kosińska K.Baczewska</p> <p>B. Frydrych- Szczechowska</p>

<p><i>Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji rówieśniczych i rozwiązywania konfliktów</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postawy szacunku, tolerancji, empatii (tolerancja dotycząca różnic kulturowych, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy) ▪ doskonalenie umiejętności współpracy, koleżeńskiej postawy ▪ zapoznanie z konsekwencjami własnego zachowania wynikającymi z regulaminów, kodeksu, przepisów prawa 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne – realizacja wybranych tematów „Ramowego programu działań profilaktyczno-wychowawczych przeciw agresji- ORE – zajęcia sportowe – zajęcia warsztatowe: „Komunikacja i jej znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania w grupie” - kl.1-3, 4-8. – konsultacje/zajęcia indywidualne z psychologiem/pedagogiem szkolnym/pedagogiem specjalnym – zajęcia edukacyjne KMP „Odpowiedzialność prawna osób nieletnich”, „Przemoc rówieśnicza” – zajęcia edukacyjne, zajęcia świetlicowe – godzina wychowawcza – zajęcia z pedagogiem szkolnym/psychologiem/pedagogiem specjalnym 	<p>psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny/ nauczyciele , nauczyciele WF</p> <p>Bogusława Frydrych -Szczepkowska</p> <p>pedagog szkolny/ psycholog/pedagog specjalny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele wychowawcy nauczyciele świetlicy</p>
--	---	---	---

<p>Rozwijanie i usprawnianie umiejętności komunikacyjnych, w tym efektywnego komunikowania się, pokonywania bariery językowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie umiejętności porozumiewania się w języku polskim dzieci/uczniów z Ukrainy ▪ kształtowanie umiejętności wyrażania swoich myśli, uczuć , poglądów z zachowaniem własnych granic i poszanowaniu granic innych ludzi ▪ kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu, konstruktywnego komunikowania potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> – dodatkowe zajęcia z języka polskiego – zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem tabletów, translatorów – zajęcia warsztatowe „Sztuka dialogu- dlaczego warto współpracować”? (kl.1-3 i 4-8) – „Gry i zabawy językowe” dla kl.1-3 – Dzień języków – zajęcia warsztatowe – zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne – zajęcia indywidualne z psychologiem/pedagogiem szkolnym/pedagogiem specjalnym 	<p>Wiktoria Sieńko</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Bogusława Frydrych-Szczepkowska</p> <p>Barbara Racka Katarzyna Pauk</p> <p>psycholog</p> <p>psycholog/pedagog szkolny/ pedagog specjalny</p>
--	---	--	--

3. Obszar - kultura, wartości, normy i wzory zachowań.

Cele	Zadania	Sposoby/formy realizacji:	Osoby odpowiedzialne za realizację:
Budowanie tożsamości narodowej i regionalnej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przybliżenie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych (polskich jak i ukraińskich) ▪ kształtowanie szacunku dla symboli i świąt narodowych oraz regionalnych ▪ wdrażanie do udziału w świętach i uroczystościach lokalnych i państwowych ▪ rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej. ▪ zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje WOS, historii, godziny wychowawcze, – wycieczki – „Jasełka-spotkanie opłatkowe” – apel z okazji Święta Niepodległości i Konstytucji 3 Maja – Konkurs poezji patriotycznej – współorganizowanie obchodów świąt religijnych, narodowych, okolicznościowych – wycieczki do miejsc pamięci narodowej – lekcje WOS, historii, godziny wychowawcze 	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, WOS</p> <p>J. Butkiewicz R. Tomaszewski, B. Omiljanowicz</p> <p>wychowawcy, nauczyciel historii, WOS ,religii</p> <p>wychowawcy, nauczyciel historii, WOS</p>
Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjścia do różnych ośrodków i instytucji kultury(kino, teatr, muzea, koncerty, wystawy) 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele</p>

	<p>publicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stwarzanie sytuacji do odkrywania przez ucznia uzdolnień oraz zachęcanie go do uczestnictwa w różnych formach twórczości artystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – „Savoir vivre- zasady kulturalnego zachowania się” – udział w „audycjach muzycznych” – „Dzień talentów” – Konkursy i turnieje taneczne – konkurs piosenki obcojęzycznej – „Gry i zabawy językowe” dla kl.1-3 – Gminny Konkurs Matematyczno-Przyrodniczy „ Matematyka i przyroda w parze”. 	<p>wychowawcy</p> <p>Katarzyna Baczevska Rafał Tomaszewski Paulina Remiszko</p> <p>Katarzyna Pauk Barbara Racka</p> <p>G. Zukowska J. Turowska J. Zagłoba</p>
<p>Rozwijanie wrażliwości i kreatywności artystycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów ▪ motywowanie do reprezentowania szkoły w imprezach kulturalno-oświatowych, sportowych, konkursach, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> – konkursy przedmiotowe – świąteczny konkurs recytatorski – konkursy plastyczne – turniej tenisa stołowego – szkolny zespół taneczny – szkolne koło wolontariatu „Caritas” – realizacja projektów edukacyjnych – akcja „ Narodowe czytanie” – udział w konkursach czytelniczych, recytatorskich, zawodach sportowych – „Memoriał Danuty Remiszko” 	<p>nauczyciele przedmiotu Grażyna Żukowska nauczyciele, wychowawcy Paulina Remiszko</p> <p>Jerzy Butkiewicz</p> <p>nauczyciele Jolanta Turowska, Grażyna Żukowska Bożena Omiljanowicz Grażyna Żukowska Paulina Remiszko</p>

4. Obszar – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.

Cele	Zadania	Sposoby/formy realizacji:	Osoby odpowiedzialne za realizację:
<p><i>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP; ▪ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; ▪ organizowanie prób ewakuacji; ▪ zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego. ▪ przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym ▪ kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, panowania nad impulsami w sytuacjach zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> – godz. wychowawcze, – zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa. – zajęcia świetlicowe, – współpraca z WORD – spotkanie z ratownikiem medycznym – zajęcia edukacyjne z udziałem strażaków z PSP, OSP – egzamin na kartę rowerową – udział w zajęciach edukacyjnych i konkursie plastycznym KMP „Bezpieczna droga do szkoły” – udział w zajęciach „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” 	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciel techniki/edb</p> <p>A. Kosińska</p>

<p>Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ budowanie prawidłowych i bezpiecznych relacji rówieśniczych oraz pozytywnych relacji uczniów, nauczycieli i rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> – działalność samorządu uczniowskiego: konkursy, Walentynki – organizacja pikniku z okazji „Dnia Dziecka „ Dnia Rodziny” we współdziałaniu z rodzicami/ społecznością lokalną – dyżury nauczycieli – „ Gminny bal ósmoklasisty” 	<p>samorząd uczniowski</p> <p>Bożena Omiljanowicz Paulina Remiszko Alicja Kosińska</p> <p>Rada Rodziców dyrektor</p>
<p>Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności nawiązywania bezpiecznych kontaktów w przestrzeni cyfrowej ▪ przeciwdziałanie cyberprzemocy. zapobieganie hejtowi 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia w ramach „ Dnia Bezpiecznego Internetu” – realizacja rekomendowanego Programu Profilaktyczno-Edukacyjnego „DEBATA” – zajęcia z wychowawcą – zajęcia KMP „ Odpowiedzialność prawna osób nieletnich” – zajęcia KMP „ Cyberświadomi, Cyberbezpieczni” – stosowanie procedury dot. korzystania z telefonów komórkowych w szkole 	<p>Jerzy Butkiewicz B. Frydrych- Szczepkowska</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele pracownicy szkoły</p>
<p>Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ budowanie świadomości w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych ze szczególnym uwzględnieniem nowych substancji psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia /spotkania indywidualne z psychologiem/pedagogiem szkolnym – zajęcia z wychowawcą, – zajęcia z WDŻ – udział w programie KMP: „Mam wybór-wybieram rozsądek” – realizacja Programu Wczesnej Profilaktyki Uzależnień „CUKIERKI” 	<p>psycholog/ pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele</p> <p>B. Frydrych - Szczepkowska</p>

<p>Podejmowanie współpracy z rodzicami w realizacji działań profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie rozpoznawania objawów zachowań ryzykownych, podejmowania działań interwencyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z udziałem przedstawicieli policji, kuratorów sądowych – propozycja warsztatów z oferty Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej z zakresu komunikacji oraz hejtu- „mowy nienawiści” 	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p>
--	---	--	--

VII Założenia ewaluacyjne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o efektach zrealizowanych działań;
- sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów,
- ocena sposobu realizacji pod kątem skuteczności działań.

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności działań. Ewaluacja zrealizowanych działań służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji na przyszłość.

Ewaluacja będzie dokonana na podstawie:

- obserwacji i analizy zachowań uczniów, w tym kart obserwacji ucznia,
- analizy działań wychowawczych i profilaktycznych

- ankiety skierowanej do rodziców(opiekunów prawnych)/nauczycieli/pracowników szkoły/uczniów
- analizy postępów w nauce,
- monitorowanej frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- dokumentacji szkolnej (sprawozdania z realizacji planów wychowawczo- profilaktycznych klas, sprawozdań z realizacji zadań psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, zapisy w IPET, sprawozdania z realizacji zajęć pozalekcyjnych).

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Starym Folwarku został zatwierdzony przez:

- Radę Rodziców - dnia 25.09.2023 r. w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną

Przewodniczący Rady Pedagogicznej.....

Program opracował zespół w składzie: Alicja Kosińska, Jolanta Turowska, Grażyna Żukowska