

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ W STARYM FOLWARKU

Motto:

**„KOCHAJ SWÓJ DOM, TWOICH BRACI, DZIEJE I PIEŚNI
I KWIATY TEJ ZIEMI...”**

Maria Konopnicka

Spis treści

I.	Wstęp	3
1.	Misja Szkoły.....	3
2.	Wizja Zespołu Szkół w Starym Folwarku.....	3
II.	CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	4
III.	CELE SZCZEGÓŁOWE PROCESU WYCHOWAWCZEGO.....	5
IV.	ZADANIA ORGANÓW SZKOŁY	5
1.	Dyrektor szkoły:.....	5
2.	Nauczyciele.....	6
3.	Pracownicy szkoły	6
4.	Rodzice.....	6
5.	Samorząd Uczniowski.....	6
V.	FORMY OSIĄGANIA CELÓW	7
VI.	WIZERUNEK ABSOLWENTA.....	7
1.	Absolwent Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Starym Folwarku:	7
2.	Absolwent Gimnazjum im. Marii Konopnickiej w Starym Folwarku:.....	8
VII.	NORMY ZACHOWANIA UCZNIÓW	9
1.	Uczniowie regularnie wypełniają obowiązki ucznia:.....	9
2.	Jako społeczność szkolna uczniowie:	9
3.	W trosce o swój indywidualny rozwój uczniowie:	9
VIII.	Szkoła jako środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia.....	10
1.	Tworzenie atmosfery sprzyjającej akceptacji szkoły jako miejsca rozwoju	10
2.	Przygotowanie do rozwoju zawodowego.....	13
IX.	Zdrowy styl życia podstawą prawidłowego rozwoju	14
1.	Doskonalenie rozwoju osobowego	14
2.	Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa.....	15
X.	Wiedza o przyrodzie i ekologii uwarściwia na piękno naszego regionu.	16
1.	Uwarściwianie na piękno ojczystej przyrody.	16
XI.	Rodzice – partnerami nauczycieli w edukacyjnych i wychowawczych działaniach.....	17
1.	Chcemy przybliżyć rodzicom problemy szkoły	17
2.	Rodzice świadomie współtworzą życie Szkoły.....	17
XII.	EWALUACJA.....	19

I. Podstawa prawna:

Uaktualniony i ujednolicony Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Starym Folwarku został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i uchwalony przez Radę Rodziców

1. Art. 54 ust. 2 Ustawy z dnia 07.09.1991 r. o Systemie Oświaty Dz.U. 2015/ 357 z dnia 16 marca 2015 r.(ustawa o zm. 20.02.2015.).
2. Programy nauczania zgodne z podstawą programową (Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014 roku dotyczące nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
4. Statut Zespołu Szkół w Starym Folwarku.

II. Wstęp

Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Starym Folwarku jest dokumentem opisującym priorytety, wartości oraz cele wychowawcze, którym mają służyć wszelkie działania podejmowane przez nauczycieli i wychowawców przy zaangażowaniu i wsparciu rodziców, pracowników szkoły oraz instytucji współpracujących ze szkołą.

1. Misja Szkoły

Zwracamy się do każdego dziecka, które trafia w mury naszej szkoły słowami Patronki, Marii Konopnickiej:

„Kochaj swój dom, twoich braci, dzieje i pieśni, i kwiaty tej ziemi...”

Pragniemy, aby nasi uczniowie oprócz wiedzy, umiejętności i kompetencji otrzymali wychowanie godne prawego człowieka. Uczymy miłości do rodzinnego domu i szacunku do Ojczyzny. Przekazujemy wiedzę o naszej przeszłości i przygotowujemy do funkcjonowania we współczesnym świecie. Uwrażliwiamy na rozwój indywidualny, ale też na potrzeby drugiego człowieka. Zwracamy uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy. Propagujemy zdrowy styl życia i bezpieczeństwo. Współpracujemy z Rodzicami, aby wychowanie było procesem, którego celem są pożądane normy i wartości, tj. wychowanie fizyczne, intelektualne, moralne, społeczne i kulturalne oraz religijno – duchowe.

2. Wizja Zespołu Szkół w Starym Folwarku

Jesteśmy placówką, która zaspakaja potrzeby edukacyjno – rozwojowe zarówno dzieci w wieku 3 lat jak też nastolatków, którzy stoją przed wyborem szkoły średniej.

Mamy dobrą bazę dydaktyczną, nowoczesny sprzęt i atrakcyjne pomoce naukowe. Dzięki wykwalifikowanej kadrze pedagogicznej możemy cieszyć się wysokimi wynikami sprawdzianu w szkole podstawowej i egzaminu gimnazjalnego. Powodem do dumy są też bardzo dobre wyniki sportowe w tenisie stołowym. Jesteśmy postrzegani jako szkoła przyjazna i bezpieczna. Cieszymy się zaufaniem uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.

Wychowanie młodego człowieka w oparciu o powszechnie uznane wartości, tj. wychowanie fizyczne, intelektualne, moralne, społeczne i kulturalne oraz religijno – duchowe to proces trudny i wymagający. Wartości stanowią jednak fundament oceny rzeczywistości w kategoriach moralnych, wyborów dobra i zła, czyli podejmowania decyzji.

Wychowanie jako proces odbywa się w ciągłej relacji uczeń – rodzice – nauczyciel - dlatego tak ważne jest, aby ten proces miał wspólne cechy i jasno określone zasady.

Spełniając zadania wychowawcze pragniemy, aby wychowanie w poszczególnych obszarach było rozumiane jednolicie:

1. **wychowanie intelektualne** jako nauczanie ukazujące drogę do poznania prawdy i piękna,
2. **wychowanie duchowo – religijne** jako droga do poznania kategorii dobra,
3. **wychowanie kulturalne** to zajęcia uwrażliwiające na odbiór sztuki, muzyki, filmu, literatury,
4. **wychowanie społeczne** jest kształtowaniem poczucia przynależności do rodziny, wspólnoty szkolnej i lokalnej, troski o dobro wspólne, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby czy przejawy jakiegokolwiek dyskryminacji,
5. **wychowanie moralne** to kształtowanie postaw powszechnie pożądanых: uczciwości, wrażliwości, poczucia własnej godności, odpowiedzialności za słowa i czyny, prawdomówności, empatii.

Chcemy, aby rola każdego, kto uczestniczy w procesie wychowania, polegała na podmiotowym traktowaniu dziecka.

III. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. **Wspomaganie naturalnego rozwoju dziecka**
2. **Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane**
3. **Profilaktyka zachowań ryzykownych**

4. Korekcja deficytów i urazów

Cele ogólne Programu Wychowawczego są zgodne z treściami obowiązującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Rozp. MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. poz. 977), z programami nauczania ujętymi w Szkolnym zestawie programów nauczania oraz aktami prawnymi i zadaniami dla oświaty wynikającymi z krajowych programów dotyczących rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz zapobiegających zachowaniom ryzykownym.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROCESU WYCHOWAWCZEGO

1. Spełniając zadania wychowawcze pragniemy, aby wychowanie w poszczególnych obszarach było rozumiane jednolicie:
2. **wychowanie intelektualne** jako nauczanie ukazujące drogę do poznania prawdy i piękna,
3. **wychowanie duchowo – religijne** jako droga do poznania kategorii dobra,
4. **wychowanie kulturalne** to zajęcia uwrażliwiające na odbiór sztuki, muzyki, filmu, literatury,
5. **wychowanie społeczne** jest kształtowaniem poczucia przynależności do rodziny, wspólnoty szkolnej i lokalnej, troski o dobro wspólne, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby czy przejawy jakiegokolwiek dyskryminacji,
6. **wychowanie moralne** to kształtowanie postaw powszechnie pożądaných: uczciwości, wrażliwości, poczucia własnej godności, odpowiedzialności za słowa i czyny, prawdomówności, empatii.
7. Chcemy, aby rola każdego, kto uczestniczy w procesie wychowania, polegała na podmiotowym traktowaniu dziecka.

V. ZADANIA ORGANÓW SZKOŁY

1. Dyrektor szkoły:

- a) współpracuje z Rodzicami, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim, aby oferta edukacyjno – wychowawcza Zespołu Szkół w Starym Folwarku spełniała oczekiwania wszystkich klientów,
- b) koordynuje współpracę szkoły z instytucjami i placówkami wspierającymi działania wychowawcze,
- c) monitoruje realizację Programu Wychowawczego i reaguje na naruszenia i nieprawidłowości,

d) modyfikuje działania wychowawcze poprzez ewaluację i kontrolę.

2. Nauczyciele przede wszystkim:

- a) przekazują wiedzę na temat wartości,
- b) uczą kreatywnego myślenia i postrzegania świata, w którym mądrość, wiedza i nabyte umiejętności pozwolą naszym absolwentom na dalszy samodzielny rozwój,
- c) pokazują wzorce postaw i zaświadcza własnym życiem o prawdziwości przyjętej hierarchii wartości,
- d) rozwijają pasje, talenty i zainteresowania dzieci i młodzieży,
- e) wspomagają indywidualny rozwój każdego ucznia, dostrzegają jego potrzeby i niwelują braki,
- f) chronią przed złem, zapobiegają niewłaściwym postawom, uczą asertywnych zachowań,
- g) troszczą się o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, przeciwdziałają przemocy, agresji, uzależnieniom.

3. Pracownicy szkoły uczestniczą w procesie wychowania poprzez:

- a) reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów i młodzieży,
- b) informowanie nauczycieli i wychowawców oraz rodziców o spostrzeżeniach dotyczących zachowania dzieci i młodzieży naruszającego ich bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych osób przebywających w szkole.

4. Rodzice w poczuciu odpowiedzialności za swoje dziecko:

- a) zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- b) poznają założenia dydaktyczno – wychowawcze dla danej klasy i szkoły,
- c) przekazują istotne informacje na temat rozwoju, cech, talentów i deficytów rozwojowych swego dziecka,
- d) stymulują ten rozwój poprzez rodzicielską miłość, ewentualne wsparcie medyczne i psychologiczno – pedagogiczne,
- e) wspierają działania nauczycieli poprzez zaangażowanie w życie klasy i szkoły.

5. Samorząd Uczniowski

- a) reprezentuje stanowisko społeczności uczniowskiej wobec Dyrektora szkoły, Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców,
- b) aktywnie uczestniczy w życiu szkoły,

- c) inicjuje i modyfikuje działania wychowawcze zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców,
- d) dba o dobre imię szkoły, kultywuje jej tradycje.

VI. FORMY OSIĄGANIA CELÓW

- 1. Lekcje dydaktyczne
- 2. Zajęcia z wychowawcą
- 3. Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia sportowe
- 4. Akademie, apele, uroczystości szkolne o charakterze patriotycznym, religijnym i rodzinnym,
- 5. Wyjazdy, wycieczki, zielone szkoły,
- 6. Konkursy, turnieje wiedzy, zawody sportowe i inne formy rywalizacji i prezentacji talentów, możliwości i umiejętności,
- 7. Udział w programach i projektach zewnętrznych, których oferta wspiera osiągnięcie naszych celów wychowawczych

VII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

- 1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Starym Folwarku:**
 - a) Ma poczucie własnej wartości i wartości innych ludzi.
 - b) Stara się dokonywać świadomych wyborów. Jest gotowy pytać: Co jest naprawdę ważne?
 - c) Szuka możliwości działania, realizacji własnych ambicji, ale w imię dostrzeganego w świecie dobra.
 - d) Wykorzystuje swoje talenty na rzecz innych, szczególnie tych potrzebujących.
 - e) Ma rzetelną wiedzę o świecie i potrafi ją wykorzystać.
 - f) Kieruje się chęcią poszukiwania prawdy i rozwijania własnych możliwości i zdolności.
 - g) Zna historię i dziedzictwo kulturowe swojego regionu i Polski. Jest patriotą w świecie bez granic.
 - h) Odrzuca nałogi i przemoc w świecie rzeczywistym i wirtualnym.
 - i) Jest świadomy przynależności do społeczności szkolnej, szanuje wyznawane wartości i tych, którzy je przekazują.

2. Absolwent Gimnazjum im. Marii Konopnickiej w Starym Folwarku:

U podstaw stworzonego przez nas modelu wychowanka leży motto Zespołu Szkół w Starym Folwarku: „*Kochaj swój dom, swoich braci, dzieje i pieśni i kwiaty tej ziemi...*”

Nauczyciel mądrze towarzyszy uczniowi w jego drodze do doskonalenia swojej osobowości, zdobywaniu wiedzy i kluczowych kompetencji tak, aby absolwent Gimnazjum im. Marii Konopnickiej był człowiekiem dojrzałym moralnie, intelektualnie, emocjonalnie, społecznie, estetycznie i nabył **kompetencje**:

- a) **Komunikacyjne** – precyzyjnie wyraża swoje myśli w języku ojczystym, porozumiewa się w językach obcych – angielskim i niemieckim, zna i stosuje nowoczesne techniki komunikacyjne.
- b) **Społeczno – obywatelskie** – zna zasady zgodnego współżycia w społeczeństwie i rozumie potrzebę ich stosowania; zna geografię, historię walory przyrodniczo-krajoznawcze ojczyzny, jej dorobek kulturalny i cywilizacyjny, jest świadomy swojego miejsca w społeczeństwie i w państwie oraz obywatelskich obowiązków, szanuje wspólne dobro, zwraca się z szacunkiem do osób starszych i nie używa wulgaryzmów.
- c) **Polityczne** – posiada wiedzę o świecie w ujęciu historycznym, geopolitycznym i ekonomicznym; ma wiedzę o ustrojach, organizacjach oraz strukturach państw, zna zasady współistnienia społeczeństw i rolę zachodzących między nimi relacji.
- d) **Logiczne i rachunkowe** – rozumie relacje logiczne zachodzące we współczesnym świecie; zna, rozumie i potrafi stosować zasady logiki, matematyki i fizyki we współczesnym świecie.
- e) **Etyczno – moralne** – potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim zasadami moralnymi i etycznymi, jest świadom różnorodności, wartości i postaw, jest zdolny do świadomego ich wyboru, dostrzega konsekwencje takich wyborów, potrafi bronić własnego zdania, jest asertywny i kreatywny w działaniu, potrafi współpracować w grupie, jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny; potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych; umie powiedzieć „nie” przemocy, nalogom, niesprawiedliwości.
- f) **Estetyczno – kulturalne** – jest dojrzałym i krytycznym odbiorcą dzieł sztuki, ma potrzebę obcowania z pięknem na co dzień, potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, oraz zapanować nad nimi.
- g) **Zdrowotne i kultury fizycznej** – jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną; rozumie potrzeby organizmu niezbędne do harmonijnego rozwoju; zna związek

między zdrowiem a środowiskiem życia; zna podstawowe zależności ekologiczne i konsekwencje rozwoju cywilizacji; prowadzi higieniczny tryb życia

VIII. NORMY ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. Uczniowie regularnie wypełniają obowiązki ucznia:

- a) mają potrzebne przybory, zeszyty, książki,
- b) aktywnie uczestniczą w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych,
- c) nie spóźniają się na lekcje, uzupełniają braki w przypadku nieobecności,
- d) w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności,

2. Jako społeczność szkolna uczniowie:

- a) zachowują się kulturalnie i z szacunkiem wobec siebie i dorosłych,
- b) przestrzegają obowiązujących zakazów i nakazów np. zmieniają obuwie, dbają o ład i porządek w szkole i wokół niej, w miejscach publicznych,
- c) stosują formy grzecznościowe, nie używają wulgaryzmów,
- d) nie stosują agresji - słownej – nie przezywają, nie ubliżają, nie wytykają cech osobowościowych (tuszy, okularów, koloru skóry, rodzaju ubrania, itp.) i fizycznej - nie biją, nie kopią, nie popychają, itp.
- e) nie krzywdzą i nie prześladują, nie stosują żadnych form dyskryminacji,
- f) nie narażają siebie i innych na niebezpieczeństwo i reagują na sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu,
- g) szanują mienie szkoły, nie niszczą rzeczy swoich i cudzych,

3. W trosce o swój indywidualny rozwój uczniowie:

- a) pogłębiają wiedzę i rozwijają swoje talenty i umiejętności,
- b) są kreatywni i aktywni,
- c) uczestniczą w konkursach, zawodach, turniejach – przedmiotowych i sportowych,
- d) mówią NIE agresji słownej i psychicznej, przemocy, wykorzystywaniu, nałogom,
- e) swoim zachowaniem nie stwarzają zagrożenia ani dla siebie, ani dla innych,
- f) korzystają z różnorodnych form rozwoju proponowanych przez szkołę.
- g) rozpoznają i cenią wartości: uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, odpowiedzialność, rodzina,

IX. Szkoła jako środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Wykonawca	Termin	Efekty
1. Tworzenie atmosfery sprzyjającej akceptacji szkoły jako miejsca rozwoju.	1. Organizacja samorządu uczniowskiego	- poznanie klasy - wybranie samorządu - wybór opiekuna	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor	Wrzesień	Uczeń jest współodpowiedzialny za swoją szkołę - angażuje się i integruje, - podejmuje działania na rzecz swojego środowiska
	2. Przyjęcie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej	- współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli w organizacji ślubowania klas pierwszych	Wychowawcy Kl. I, IG Rodzice Dyrektor	Październik	Uczeń: poznaje obyczaje, uczestniczy w przygotowaniach, - angażuje się w pełnienie określonych funkcji, składa ślubowanie - otrzymuje legitymację i znaczek jako symbole przynależności do społeczności szkolnej szkoły podstawowej lub gimnazjum
	3. Kultywowanie tradycji szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	- organizacja uroczystości wynikających z harmonogramu imprez, - angażowanie się uczniów, rodziców i nauczycieli w uroczystości szkolne, - uwzględnianie propozycji i opinii samorządu jako najważniejszego elementu społeczności szkolnej	Nauczyciele Wychowawcy Uczniowie Rodzice	Zgodnie z kalendarzem Imprez Załącznik	Uczeń: uczestniczy w życiu szkoły i identyfikuje się z nią, - angażuje się w organizację uroczystości poprzez swoje talenty i umiejętności: śpiewa, recytuje, organizuje, dekoruje, - proponuje swoje rozwiązania,

4. Wychowanie w duchu patriotycznym	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uroczystości o tematyce patriotycznej - udział pocztu sztandarowego w ważnych wydarzeniach szkoły, uroczystościach narodowych 	<p>Nauczyciel historii</p> <p>Nauczyciel języka polskiego</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Imprez</p> <p>Załącznik</p>	<p>Uczeń: zna święta narodowe i religijne, okazuje szacunek i pamięć, współuczestniczy ,</p> <ul style="list-style-type: none"> -nie krytykuje, nie dyskryminuje, nie obraża kolegów o odmiennych poglądach, wyznaniach, postawach
5. Organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej	<ul style="list-style-type: none"> - dofinansowanie wyjazdów na imprezy kulturalne (teatrzyki, kino, wycieczki - zakup książek - inne ,wynikające z potrzeb 	<p>Dyrektor</p> <p>Rada</p> <p>Rodziców</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Koło Caritas</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Uczeń: rozumie potrzeby swoje, ale i innych, szanuje tych, którzy są w trudnej sytuacji materialnej bądź życiowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie odmawia pomocy, - dostrzega potrzebujących,; nie wyśmiewa, nie dręczy, nie poniża tych, którzy są w trudnej sytuacji,
6. Organizacja imprez rozrywkowych, wyjazdów i wycieczek	<ul style="list-style-type: none"> - dyskoteki - andrzejki - choinka - wyjazdy do Suwałk - wycieczka 	<p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Imprez</p> <p>Załącznik do Programu</p>	<p>Uczeń: zna zasady współuczestniczenia w imprezach szkolnych, -przestrzega przyjętych norm i zasad zachowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych, -potrafi zachować się odpowiedzialnie i asertywnie,
7. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej przez nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - udział w warsztatach CEN, CDNiKU w Suwałkach - szkoleniowe rady pedagogiczne 	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z oferta</p> <p>CEN,</p> <p>CDNiKU i</p> <p>planem doskonalenia zawodowego</p>	<p>Nauczyciele: wzbogacają wiedzę pedagogiczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają i zaspakajają potrzeby rozwojowe swoich uczniów, - zapobiegają sytuacjom zagrażającym życiu lub zdrowiu,

	8. Nasza klasa	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do bycia uczniem - zorganizowanie kącika klasowego , - wspieranie słabszych, tworzenie więzi między uczniami, - dążenie do podnoszenia wyników działań, własnej pracy i nauki , - otoczenie opieką uczniów zachowujących się destrukcyjnie , wskazywanie prawidłowych postaw i zachowań , - budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie (klasie) , 	Wychowawcy Nauczyciele Pracownicy PPP	Cały rok Dokumentacja wychowawcy	<p>Uczeń: wypełnia obowiązki, posiada przybory, jest przygotowany do lekcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega stroju galowego podczas uroczystości szkolnych, -dostrzega innych, nie prześladuje, nie dokucza, nie kopie, nie przezywa, - okazuje szacunek, - pyta i słucha, - jest uczciwy, sprawiedliwy, nie kłamie, - nie narzuca swojego zdania, liczy się z opinią innych, broni słabszych - nie naraża na niebezpieczeństwo, jest wrażliwy i empatyczny, odpowiedzialny, - ponosi konsekwencje swoich decyzji
	9. Wdrażanie do systematycznego oszczędzania	<ul style="list-style-type: none"> - zapisy do SKO - zachęcanie do dokonywania regularnych wpłat 	Opiekun SKO	Cały rok	<p>Uczeń: uczy się oszczędzania, zna konsekwencje złych decyzji, zna skutki regularnego oszczędzania,</p>

	10. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursu recytatorskiego „Do Betlejem”. Wiersze i fragmenty prozy o tematyce Świąt Bożego Narodzenia - przystąpienie do programu „Razem czytamy książki” -przeprowadzenie konkursu na najciekawszą ilustrację do czytanej książki - poszerzanie wiedzy o twórczości Patronki Szkoły Marii Konopnickiej- konkursy recytatorskie 	Bibliotekarz Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego	Grudzień Wrzesień – marzec 1 godz. w tygodniu Marzec Październik, Maj	Uczeń: poszerza swoje zainteresowania czytelnicze, <ul style="list-style-type: none"> - realizuje się w różnych konkursach przedmiotowych i ponadprzedmiotowych - rozwija swoje pasje i zainteresowania - osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości,
	11. Organizowanie opieki pozalekcyjnej	Zorganizowanie zajęć świetlicowych Realizowanie programów rządowych: Wyprawka szkolna, Darmowy podręcznik Szklanka mleka, Owoce w szkole,	Wychowawcy świetlicy Nauczyciele dyżurujący	Cały rok	Uczeń: czuje się w szkole bezpiecznie, <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady udziału w świetlicy, - jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, - przestrzega zasad przyjętych w szkole: nie oddała się do przyjazdu autobusu lub rodzica, swoim zachowaniem nie zagraża bezpieczeństwu swemu i innych, -korzysta z programów, docenia ich wartości zdrowotne, wspierające rodzinę,
2. Przygotowanie do rozwoju zawodowego	1. Doradztwo zawodowe	- realizacja zadań dotyczących wyboru dalszego kierunku kształcenia przez uczniów III etapu edukacyjnego	Wychowawcy Pracownicy PPP i PUP w Suwałkach	Cały rok	Uczeń: poznaje swoje cechy i predyspozycje, <ul style="list-style-type: none"> - świadomie dokonuje wyboru szkoły średniej

X. Zdrowy styl życia podstawą prawidłowego rozwoju .

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Wykonawcy	Termin	Efekty
1. Doskonalenie rozwoju osobowego	1. Przekazanie uczniom informacji o emocjach, które najtrudniej rozpoznać, a które najczęściej nam towarzyszą .	- pogadanki na godzinach do dyspozycji wychowawcy - spotkanie z pracownikiem PPP w Suwałkach – warsztaty dla uczniów	Wychowawcy	Cały rok	Uczeń: zna przyczyny swoich zachowań, -umie panować nad emocjami, agresją, niezadowolaniem , - wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach konfliktowych i trudnych,
	2. Motywowanie do osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości.	- bieżące informowanie ucznia i jego rodziców o postępach w nauce i zachowaniu oraz o występujących trudnościach -recenzowanie prac ze wskazaniem „Co dobrze”, co źle” -akcentowanie pozytywnych osiągnięć ucznia ze zwróceniem uwagi na wkładany wysiłek -przeprowadzanie diagnoz uczniów ze specyficznymi trudnościami - włączenie do zajęć wyrównawczych uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, - organizowanie pomocy koleżeńskiej -tworzenie kół przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych	Wszyscy nauczyciele, Rodzice logopeda, tyflopadaagog Zespoły ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej Poradnia PP	Cały rok	Uczeń: zna wymagania i wie jakie są zasady osiągania sukcesu, -widzi efekty swojej pracy, - dąży do rozwijania umiejętności i kompetencji, - korzysta z pomocy specjalistycznej i niweluje swoje deficyty, -nie zazdrości sukcesów kolegom, Rodzice: wspierają działania nauczycieli, - korzystają z pomocy PPP w celu wspierania rozwoju własnego dziecka

	3. Stosowanie zasady fair-play	- podczas pracy zespołowej, pracy w grupach podkreślanie zaangażowania, szacunku dla przeciwnika i umiejętności przegrywania z honorem	Nauczyciele	Cały rok	Uczeń: zna zasady rywalizacji, -umie docenić umiejętności przeciwnika, okazuje mu szacunek i wyraża uznanie, - dąży do poprawienia swoich wyników zgodnie z zasadą fair-play
	4. Przygotowywanie do życia w świecie różnych kultur, religii, odmienności.	- poznanie odmiennych kultur, religii, wyznań, obyczajów, - nauka bycia z osobami niepełnosprawnymi - zachęcenie do uczestnictwa w imprezie integracyjnej osób niepełnosprawnych na terenie gminy Suwałki - wykorzystywanie zasobów Internetu do zdobywania wiedzy	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok Czerwiec	Uczeń: szanuje odmienność – chorobę, niepełnosprawność, cechy osobowe inne niż własne, - nie dyskryminuje i zapobiega dyskryminacji, - jest tolerancyjny,
	5. Kształtowanie postawy asertywności. Wdrażanie do prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych.	- stosowanie metody dramy ,pogadanki (prezentować najczęstsze przykłady z życia szkoły)	Wychowawcy Nauczyciele j. polskiego	Zaplanować w planie godz. z wych. Np. 2 x w roku	Uczeń: wie, kiedy zachować się asertywnie, -panuje nad emocjami, - rozwiązuje konflikty na drodze negocjacji, - nie używa przemocy,
2. Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa	1. Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, w domu, w środowisku lokalnym.	- spotkanie z policjantem - spotkanie z pielęgniarką szkolną - trening zachowań bezpiecznych (na ulicy, podczas przerw, w czasie różnych zajęć), projekcje filmów, teatrzyki , projekty) -spotkanie ze strażakiem, - przeprowadzenie próbnej ewakuacji,	Nauczyciel przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa Wychowawcy	Cały rok	Uczeń: zna zasady bezpiecznego zachowania w każdej sytuacji społecznej, - reaguje na zachowania zagrażające życiu i zdrowiu, - odmawia udziału w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu,

XI. Wiedza o przyrodzie i ekologii uwrażliwia na piękno naszego regionu.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Wykonawcy	Termin	Efekty
1. Uwrażliwianie na piękno ojczystej przyrody.	1. Budzenie zainteresowania otaczającą przyrodą.	- wycieczki po najbliższej okolicy – poznajemy zabytki (klasztory w Wigrach) -wycieczki do WPN, SPK, - zajęcia edukacyjne w WPN i Muzeum Wigier w Starym Folwarku - wycieczki krajoznawczo – turystyczne w inne regiony Polski	Nauczyciele Wychowawcy Uczniowie Pracownicy WPN Rodzice	Zgodnie z planami zajęć edukacyjnych i wychowawczych	Uczeń: poznaje najbliższą okolicę, - troszczy się o zielen wokół szkoły, -wie, że ojczysta przyroda jest bogactwem, które trzeba szanować, - nie niszczy otaczającej przyrody,
	2. Poszerzanie wiedzy o świecie przyrody	- organizacja konkursów o tematyce przyrodniczej - udział w konkursach organizowanych przez parki narodowe - rajdy piesze i rowerowe po okolicy przestrzeganie przepisów bhp i zasad ruchu drogowego - redagowanie gazetki ukazującej piękno naszej okolicy	Nauczyciele j. polskiego, przyrody, geografii Wychowawcy Pracownicy WPN Nauczyciel wychowania komunikacyjnego	Cały rok	Uczeń: angażuje się w projekty o tematyce przyrodniczej, -aktywnie spędza czas na łonie przyrody -dostrzega zalety ruchu i zajęć na świeżym powietrzu
	3. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	- prezentacje - wycieczki - spotkania	Wychowawcy Nauczyciele przyrody	W miarę możliwości	Uczeń:poznaje ciekawych ludzi, -wie, dzięki jakim cechom osiągnęli życiowy sukces - poszerza swoje horyzonty

XII. Rodzice – partnerami nauczycieli w edukacyjnych i wychowawczych działaniach

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Wykonawcy	Termin	Efekty
1. Chcemy przybliżyć rodzicom problemy szkoły	1. Poznanie opinii i oczekiwań rodziców wobec szkoły.	- przeprowadzenie rozmów podczas spotkań klasowych i indywidualnych z wychowawcami i dyrektorem szkoły - ankietowanie i udział rodziców w ewaluacji	Dyrektor Wychowawcy Rodzice	Wrzesień W miarę potrzeb	Rodzice: współuczestniczą w procesie wychowawczym swoich dzieci
	2. Zaznajomienie rodziców z przepisami prawa wewnątrzszkolnego	- spotkanie dyrektora szkoły z rodzicami - pogadanki na zebraniach klasowych	Dyrektor Wychowawcy	Wrzesień Na bieżąco	Rodzice: współtworzą prawo wewnątrzszkolne
	3. Włączenie uwag i opinii rodziców do planów dydaktycznych i wychowawczych	- spotkanie rodziców z dyrektorem	Dyrektor Przewodnicząca rady rodziców	Wrzesień	Rodzice: oddziałują na procesy zachodzące w szkole
2. Rodzice świadomie współtworzą życie Szkoły	1. Pomaganie rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.	- organizowanie spotkań i warsztatów dla rodziców z pedagogiem, psychologiem itp. - systematyczne spotkania klasowe i indywidualne z wychowawcami - oddziaływanie wychowawcze domu rodzinnego na dziecko (ankieta)	Dyrektor Pedagog Psycholog Wychowawcy	2 x w roku lub w miarę potrzeb	Rodzice: korzystają z pomocy psychologicznej – pedagogicznej w szkole, - otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych swoich dzieci
	2. Włączenie rodziców w organizację imprez Kulturalnych i rozrywkowych dla uczniów	-przejmowanie części zadań organizacyjnych, np. zakupy, pozyskiwanie sponsorów, pełnienie dyżurów, organizowanie przejazdów na imprezy	Wychowawcy Rodzice	W miarę potrzeb	Rodzice: uczestniczą w życiu szkoły, integrują się i wspierają nauczycieli w ich zadaniach

	3. Dni otwarte dla rodziców	- zapraszanie rodziców na lekcje - organizowanie spotkań problemowych - udział rodziców w zebraniach rady pedagogicznej	Dyrektor Nauczyciele	2 x w roku	Rodzice: znają metody pracy nauczycieli, zasoby szkoły, efekty pracy
	4. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dziecka	- wręczenie rodzicom Listów Pochwalnych na zakończenie roku szkolnego	Dyrektor	Zakończenie roku szkolnego	Rodzice: odczuwają satysfakcję z sukcesów swego dziecka
	5. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy w poprawianie warunków pracy i nauki w szkole	- wręczenie rodzicom imiennych podziękowań na spotkaniu z rodzicami	Dyrektor	Wrzesień czerwiec	Rodzice: cieszą się uznaniem w społeczności szkolnej

XIII. EWALUACJA

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Programu Wychowawczego Szkoły w Zespole Szkół. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczego. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół ewaluacyjny, który przedstawi efekty pracy wychowawczo – opiekuńczej szkoły na podsumowującym zebraniu Rady Pedagogicznej i zebraniu Rady Rodziców.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób:

- analiza dokumentów klasowych
- obserwacja i ocena zachowania uczniów
- sondaże diagnostyczne (ankiety),
- analiza wytworów pracy,
- obserwacja dokonań uczniów,
- wywiad.

Ewaluacja Programu Wychowawczego w roku szkolnym 2014/2015 była podstawą do modyfikacji programu na kolejne lata szkolne.

Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Starym Folwarku opracowała dyrektor szkoły, Bożena Omiljanowicz wraz z zespołem zadaniowym w składzie: Małgorzata Wróblewska, Jolanta Turowska, Grażyna Żukowska, Justyna Korenkiewicz, Elżbieta Albowicz .

Program został przyjęty do realizacji Uchwałą nr 1/2015 Rady Rodziców 28 września 2015 r. .